

國立虎尾農工 112 學年度第一學期就讀普通班之身心障礙學生課程調整計畫

班級	學生姓名	科目名稱	授課教師	教學時間

請評估學生的程度、學習表現等，勾選(□)或填寫彈性調整項目

調整項目	說明		
1. 不需調整 /部分調整	評估該生在此科目之程度及學習表現與一般生相同，因此學習目標 ☐ <u>無需</u> 調整，但依個別特殊學習需求，完成學習目標訂定 第2項 。 ☐ <u>需要</u> 調整，且依個別特殊學習需求，需調整 2-7項 。		
2. 學習目標調整	學習成果(比重計分____%)	作業(比重計分____%)	學習態度(比重計分____%)
	(ex：電器元件的認識、增加學生識字量、訓練基本演算能力…等。)	(ex：能準時繳交作業)	(ex：能聽從老師指令完成指定工作)
3. 課程內容調整	a. 教材的調整： ☐ 無須調整 ☐ 修正教材呈現方式	☐ 刪除部分教材內容 ☐ 放大教材，字體：_____	☐ 更換教材內容 ☐ 增加額外的教材內容
	b. 作業的調整： ☐ 無須調整 ☐ 延長作業繳交時間	☐ 減少作業份量 ☐ 調整作業呈現形式	☐ 降低作業難度
4. 學習歷程調整	☐ 無須調整 ☐ 直接教學 ☐ 多元感官教學 ☐ 合作教學 ☐ 工作分析(EX：步驟式教學) ☐ 合作學習 ☐ 多層次教學(差異化教學) ☐ 其他：_____		
5. 學習環境調整	☐ 無須調整 ☐ 調整分組方式：_____ ☐ 教育輔具：_____ ☐ 調整座位：_____ ☐ 其他：_____		
6. 學習評量調整	☐ 無須調整 ☐ 作文電腦打字 ☐ 試卷報讀 ☐ 觀察 ☐ 延長考試時間 ☐ 問答 ☐ 操作評量 ☐ 簡化考題 ☐ 重複測驗 ☐ 代謄答案卡/代用答案卷 ☐ 作業替代評量 ☐ 調整試卷配分比例 ☐ 獨立考場 ☐ 放大試卷，字體：_____ ☐ 其他：_____		
7. 內在調整	☐ 無須調整 ☐ 教導學習技巧 ☐ 教導學習態度 ☐ 教導問題解決策略 ☐ 其他：_____		
8. 評量時間及 評量結果	評量時間：_____年_____月_____日(教師簽章：_____) 結果： ☐ 通過(請於成績系統輸入60分或以上) ☐ 未通過，原因： →後續處理方式(例如補考…)：		
家長及學生 簽名確認	☐ 同意上述課程調整方式 ☐ 不同意上述調整，課程與評量比照一般生 ☐ 不同意上述調整，需與任課教師討論		家長簽名： 學生簽名：

導師	資源班導師	特教組長	教務主任

說明：請任課老師依學生學習需求調整第 1-7 項後交回特教組，統一核完章後，會再交還任課老師，請任課老師於期末評量完(第 8 項)後擲回特教組，謝謝！

特教組敬上